УДК

378.1

 Н.Н.Артихович

 ГУО «Греская средняя школа»

 Слуцкий район, Минская область

 (Республика Беларусь)

 М.Н.Макшицкая

 ГУО «Греская средняя школа»

 Слуцкий район, Минская область

 (Республика Беларусь)

 N.N.Artikhovich, State Educational Istitution

 “Greskaya Secondary School”

 Slutsk district, Minsk region

(Republik of Belarus)

 E-mail: pisch2002@gmail.com

 M.N.Makshytskaya, State Educational Instution

 “Greskaya Secondary Scool

 Slutsk district, Minsk region

(Republik of Belarus)

 E-mail: marina.makshickaya@gmail.com

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.**

*Аннотация. Рассматривается опыт организации и проведения педагогических проб учащихся профильных классов педагогической направленности как составляющей образовательной среды мотивирующей на выбор педагогической профессии.*

*Ключевые слова: педагогическая проба, самореализация, саморазвитие, образовательная среда*

 В создании образовательной среды, направленной на формирование мотивационной основы для выбора педагогической профессии, важное место занимают педагогические пробы. Педагогические пробы – составляющая часть факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». В контексте программы факультативных занятий педагогические пробы – моделирующие ситуации различной педагогической деятельности. Основной целью их является формирование у учащихся первоначальных профессиональных педагогических умений и представлений о себе, как субъекте педагогической деятельности. В 10-ом классе учащиеся пробуют себя в роли наблюдателя и исследователя, реализуя их во время посещения уроков учителей-мастеров и проведения микроисследований педагогической направленности. В 11-ом классе предусмотрен более широкий ряд педагогических проб. Планируется, что в ходе их проведения учащиеся получат представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности.

 Так, что же такое «педагогическая проба» в действительности? Маленький кусочек пазла под названием «деятельность педагога». Мудрец сказал: «Расскажи мне – я забуду, покажи – я запомню, дай мне сделать самому – я научусь». Эта мудрость очень правильно отображает суть проведения педагогических проб. С одной добавкой: «Дай мне попробовать сделать самому – и я пойму, хочу ли я этим заниматься». Поэтому глобальная цель педагогических проб – помощь в профессиональном самоопределении, осознанный выбор в пользу педагогической профессии или отказ от неё.

 Существует много форм и способов проведения педагогических проб:

- тьюторство учащихся 11 педагогического класса над учащимися 10 педагогического класса (в рамках работы над созданием педагогического партфолио, при проведении и подготовке совместных мероприятий, подготовке к участию в олимпиадах, конференциях и др.);

- посещение уроков педагогов мастеров (с обязательной рефлексией в любой форме);

- подготовка и проведение урока или этапа урока (мастер-класс по решению задач определённой темы, объяснение нового материала по теме, проведение викторины, обучающей игры и др.);

- проведение анкетирования, мини социологического или педагогического исследования-опроса (среди группы учащихся, среди родителей, среди жителей своего района и др.);

-помощь педагогам начальной школы в проведении спортивных, игровых, информационных мероприятий в группе продлённого дня;

- проведение мини-мероприятий на переменах (информационного, игрового характера. Особенно актуально во время проведения предметных недель);

- проведение дней самоуправления;

- участие в подготовке, организации и проведении мероприятий в шестой школьный день;

- проведение мастерских для младших и средних классов («Вырезаем из бумаги», «Письмо Деду Морозу», «Маме – своими руками» и др.);

- участие в делах школьной и районной библиотек (организация букроссингов, встреч читателей, акций «Подари книгу библиотеке» и др.);

- волонтёрская деятельность (помощь педагогам-ветеранам педагогического труда);

- участие в работе школьного музея (в качестве экскурсоводов и др.);

- работа над созданием педагогического портфолио;

- участие в социально значимых мероприятиях, их подготовка, проведение и анализ;

Этот перечень можно продолжить.

 Остановимся более подробно на участии в социально-значимых мероприятиях. Многогранной комплексной педагогической пробой становится для учеников возможность внести свой вклад в социально-значимые дела своего микрорайона, своего населённого пункта, особенно, если эти дела инициировали и организовали сами учащиеся. Такую возможность, например, даёт интернет-игра «Один день мира», которая организуется и проводится в Беларуси БГПУ имени М. Танка с 2015 года и ставит своей целью пропаганду Целей Устойчивого Развития, провозглашённых Повесткой 2030, принятой Генеральной ассамблеей ООН в 2015 году. Условия интернет-игры требуют не только изучения теоретических источников, но и обязательного проведения самостоятельно инициированных социально значимых мероприятий, направленных на улучшение жизни нашего общества, на достижение Целей Устойчивого Развития.

 Условиями проведения качественных (успешных) педагогических проб являются:

- готовность педагогов школы;

Она заключается в информировании педагогического коллектива о правилах проведения педагогических проб, о их несомненной важности, о необходимости доброжелательного содействия в их организации и проведении.

- психологическая подготовка учащихся к проведению педагогических проб (как « учителей» так и «учеников»);

Она заключается в создании оптимального эмоционального фона в предварительной беседе с учащимися, которые готовятся к педагогическим пробам о правильном поведении, выборе стиля общения, общего настроя на работу на достижение результата, рассказ о классе или группе учащихся, с которыми предстоит работать. Такая же беседа проводится педагогом с учащимися, у которых будет проводится педагогическая проба. Присутствие педагога во время проведения педагогической пробы в подавляющем большинстве случаев является обязательным. Стоит отметить, что участие в педагогических пробах важно не только для учащихся педклассов, они вызывают большой интерес у учеников ІІ ступени общего среднего образования, мотивируют их на поступление в педагогический класс, являются неотъемлемой частью допрофильной педагогической подготовки.

- тщательная методическая теоретическая подготовка (повторение и отработка соответствующего теоретического материала);

Необходимо обговорить все возможные ситуации, ответить на все вопросы, смоделировать возможные трудности и выработать пути их решения.

- доброжелательный «разбор полётов»;

Критериями успешности педагогической пробы можно назвать:

- положительную качественную оценку педагога;

- положительную самооценку;

- положительную оценку педагога «принимающей» стороны;

- положительную оценку учащихся класса, где проводилась педагогическая проба ( можно через анкетирование);

 Педагогические пробы в образовательной среде учреждения образования выполняют важные функции:

- образовательную;

- профориентационную;

- воспитательную;

- компенсационную (освоение новых направлений деятельности, создание эмоционально значимого фона);

- творческую (реализация индивидуальных креативных запросов, интересов);

- социализирующую (установление новых социальных связей, оптимизация взаимоотношений в школьном коллективе);

- рефлексивную (развитие навыков самоанализа, самоконтроля и т.д.);

- мотивирующую;( участие в педагогических пробах кардинально меняет учащихся: повышается мотивация к учебной деятельности, улучшаются взаимоотношения в среде учащихся, значительно повышается уважение к труду педагогов, понимание его сложности и ответственности. Педагоги, участвующие в педпробах, отмечают, как взрослеют учащиеся, начинают глубоко понимать ценность знаний и важность получения образования. Педагоги отмечают и тот факт, что для них самих подготовка учащихся к педагогическим пробам является стимулом для самообразования и профессионального роста.)

- интеграционную (содействие созданию единого образовательного пространства школы);

- функцию самореализации (личностный рост и развитие учащихся в социально и культурно значимой для них форме деятельности);

Педагогические пробы способствуют росту потребности в саморазвитии, самореализации, самообразовании, коммуникативных потребностей и возможностей. Педагогические пробы являются одним из механизмов объединяющих всех участников образовательного процесса, способствуют установлению единого образовательного пространства школы, содействуют созданию образовательной среды, мотивирующей на выбор педагогической профессии.